

**Рабочая программа
по русскому языку
8 класс
(базовый уровень)
94 часа**

Разработчики:
учителя русского языка и
литературы
Первушкина Галина Борисовна,
Ефремова Ирина Серафимовна,
Фурзикова Ольга Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, под ред. Н.М. Шанского. М, «Просвещение», 2010. Предполагает работу с учащимися по учебному комплексу «Русский язык. 8 класс»/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. - М., Просвещение, 2008.

Рабочая программа по русскому языку базового уровня в 8 классе рассчитана на 94 часа (3 часа в неделю). Повторение изученного материала составляет 9 часов. Программа предусматривает следующие виды работ контролирующего характера:

1. Развитие речи –13 часов
2. Контрольные работы – 6
3. Контрольные изложения – 2
4. Контрольные сочинения - 3

Содержание тем учебного курса

I. Введение(2ч.(1р/р))

II. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3ч.)

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

III. Простое предложение(4ч.(2р/р,1к/и))

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

IV. Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа предложения (10ч.(2р/р,1к/с))

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

V. Второстепенные члены предложения (8ч.(2р/р,1к/и,1к/с))

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

VI. Простые односоставные предложения (15ч.(2р/р,1к/д))

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

VII. Однородные члены предложения(9ч.(1р/р,1к/р,1к/с))

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

VIII. Обособленные члены предложения (13ч.(2р/р,1к/с,1к/д))

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

IX. Обращения, вводные слова, междометия(9ч.(1р/р,1к/т))

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

X. Прямая и косвенная речь(6ч.(1к/р))

Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Образовательный интенсив

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Повторение пройденного в VIII классе.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.
Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.
Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.
Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.
Сравнительная характеристика литературных героев.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2014.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2008
3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2008.
4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы. / Сост. А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
7. М.В. Дёмина, Н.Н. Петухова. Диктанты по русскому языку: 8 класс/ М.В. Дёмина, Н.Н. Петухова. – М.: Экзамен, 2011.
8. Роговик Т.Н. Изложения по русскому языку: 8 класс. – М.: Изд-во «Экзамен», 2010.
9. Готовимся к ГИА. Русский язык. 8-й класс. Итоговое тестирование в формате экзамена /авт.-сост. И.Г. Доротина. – Ярославль: Академия развития, 2010 .
10. Петрова Е.В. Русский язык. ГИА. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 8 класс. – М.: Изд-во «Экзамен», 2012.
11. «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Визуальные материалы

1. Картины русских и зарубежных художников
2. Таблицы по русскому языку

Электронные наглядные пособия

1. Обучающие диски
2. Электронно-наглядные пособия
3. Видеофильмы
4. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-ресурсы

- 1.«Методсовет»
2. «Учительский портал» - сообщество учителей-предметников
- 3.«Uchmet.ru»-учебно-методический портал.
4. «Pedsovet.su»; «NaUrok.ru»; <http://olymp.baltinform.ru/>; <http://statgrad.mioo.ru/>; <http://www.4ege.ru/>

5.«minobr.org.ru»; «ИнтерГУ.ру»; «Продлёнка», «Открытый класс»-сетевые образовательные технологии; «festival.1september.ru», Proshkolu.ru ; Perova.ru; examen. ru; fipi.ru, различные электронные библиотеки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения Программы являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами Программы являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№	Тема	Часы
I. Введение (2ч. (1р/р))		
1	Функция русского языка в современном мире	1
2	Развитие речи. Приемы компрессии при подготовке к написанию сжатого изложения текста.	1
II. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3ч.)		
3-4	Связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	2
5	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1
III. Простое предложение (4ч. (2р/р, 1к/и))		
6	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	1
7	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация предложения	1
8-9	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение по тексту публицистического текста	2
IV. Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа предложения (10ч. (2р/р, 1к/с))		
10-11	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего	2
12-13	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое	2
14-15	Развитие речи. Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля	2
16-17	Составное именное сказуемое	2
18-19	Тире между подлежащим и сказуемым	2
V. Второстепенные члены предложения (8ч. (2р/р, 1к/и, 1к/с))		
20	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение	1
21	Согласованное и несогласованное определение	1
22	Приложение как вид определения	1
23-24	Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения (характеристика человека)	2
25-26	Виды обстоятельств по значению	2
27	Контрольная работа (тест) по теме «Второстепенные члены предложения»	1
VI. Простые односоставные предложения (15ч. (2р/р, 1к/д))		
28-29	Группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения	2
30-31	Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения	2
32-33	Безличные предложения	2
34-35	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на свободную тему	2
36	Назывные предложения	1
37-38	Повторение и систематизация знаний по теме «Односоставные предложения»	2
39-40	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» и его анализ	2

41-42	Понятие о неполных предложениях	2
VII. Однородные члены предложения(9ч.(1р/р,1к/р,1к/с))		
43	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
44	Однородные и неоднородные определения	1
45	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
46-47	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	2
48	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение на основе литературного произведения	1
49	Систематизация знаний о предложениях с однородными членами. Пунктуационный и синтаксический разбор	1
50-51	Контрольная экзаменационная работа за 1 полугодие и ее анализ	2
VIII. Обособленные члены предложения (13ч.(2р/р,1к/с,1к/д))		
52-53	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2
54	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
55	Систематизация знаний об обособленных определениях и приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
56-57	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2
58-59	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	2
60	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1
61-62	Уточнение как вид обособленного члена предложения. Знаки препинания при уточнении	2
63-64	Контрольный диктант по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения» и его анализ	2
IX. Обращения, вводные слова, междометия(9ч.(1р/р,1к/т))		
65-66	Вводные слова. Вводные предложения. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	2
67-68	Обращение. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении.	2
69	Вставные конструкции.	1
70	Междометие в предложении	1
71	Систематизация знаний об обращении, вводных и вставных конструкциях, междометии	1
72	Контрольный тест по теме: «Обращения, вводные слова»	1
73	Развитие речи. Публичное выступление на общественно-значимую тему	1
X. Прямая и косвенная речь(6ч.(1к/р))		
74-75	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи	2
76	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1
77-78	Цитаты. Знаки препинания при цитатах	2
79	Итоговая экзаменационная контрольная работа	1
80-85	Образовательный интенсив	6
86-94	Повторение основных тем, изученных в курсе 8 класса	9